

Projeto Pedagógico

***SÍTIO DO SEU
LOBATO***

OBJETIVO GERAL

- Viabilizar o processo de alfabetização através da música, levando em consideração as necessidades referentes à leitura, escrita e interpretação do contexto, bem como contribuir para a integração entre as disciplinas. Adotando uma metodologia prazerosa e diferenciada.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- *Segmentar oralmente as sílabas de palavras e comparar as palavras quanto ao som e tamanho.*
- *Perceber que as vogais estão presentes em todas as sílabas.*
- *Ampliar o conhecimento sobre a variedade de animais.*
- *Observar, registrar e comunicar algumas semelhanças e diferenças entre os animais.*
- *Avançar no conhecimento sobre o funcionamento do sistema de escrita e na aquisição da leitura e da escrita convencional.*
- *Ler para localizar informações. Desenvolver o comportamento leitor e escritor durante o processo de produção textual.*
- *Preocupar-se com a preservação da natureza.*

Rotina

- *Acolhida.*
- *Chamada.*
- *Cantar a música acrescentando um animal a cada dia.*
- *Produzir o som de cada animal (onomatopeia)*
- *Contar os animais da lista acrescentando outros se houver.*
- *Contar a história de um animal a cada dia.*

Conteúdos

- Alfabeto.
- Palavra e número de letras
- Leitura.
- Interpretação e reconto das histórias.
- Animais.

Tempo Estimado

- 15 aulas
- Ou de acordo com o rendimento dos alunos.

PROFESSORA

MARIA

LOURDES

TURMA PRÉ- ESCOLAR



Desenvolvimento

1ª Etapa

Explicar aos alunos que ao longo de dez aulas eles aprenderão algumas semelhanças e diferenças que existem entre os animais. Para introduzir o tema, mobilizar o interesse deles com algumas perguntas, como por exemplo: quem tem um animal de estimação? Qual é o animal? Como ele é sua característica? Como é formado o corpo dos animais? Em que eles se parecem e se diferenciam? Será que todos têm quatro patas? Todos são iguais com pelos? Cantar com as crianças a musica do sitio do seu lobato, reproduzindo o som dos animais.

2ª Etapa

- *Entregar as crianças diferentes figura de animais que tenha no acervo. Perguntar se todos possuem cabeça, tronco e membros, quais possuem patas ou asas, se o corpo é revestido por penas, pelos, plumas ou escamas.*
- *Depois de cada um observar o animal que pegou pedir que o identifiquem dizendo suas características.*
- *Brincar com massinha modelando os animais.*

































3ª Etapa

- *Assistir a musica da galinha pintadinha 4 a apresentação da musica seu lobato. Após aprender a sequencia da musica, a professora como escriba escrever a musica num cartaz coletivamente fazendo com que observem e reflitam sobre o som das silabas e a escrita correta do som produzido pelo animal.(có, có, có, mu,mu,mu,etc.)*



IA, IA, Ô
SEU LOBATO TINHA UM SÍTIO, IA, Ô
E NO SEU SÍTIO TINHA UMA **CABRA**
IA, IA, Ô
ERA BE, BE, BE, PRA CÁ
ERA BE, BE, BE, PRA LÁ
ERA BE, BE, BE, PRA TODO LADO
IA, IA, Ô
SEU LOBATO TINHA UM SÍTIO, IA, Ô
E NO SEU SÍTIO TINHA UM **CACHORRO**
IA, IA, Ô
ERA AU, AU, AU, PRA CÁ,
ERA AU, AU, AU, PRA LÁ
ERA AU, AU, AU, PRA TODO LADO
IA, IA, Ô



SÍTIO DO SEU L
SEU LOBATO TINHA UM SÍTIO, IA, IA, O
E NO SEU SÍTIO TINHA UMA GALINHA
IA, IA, O
ERA CÔ, CÔ, CÔ, PRA CÁ
ERA CÔ, CÔ, CÔ, PRA LA
ERA CÔ, CÔ, CÔ PRA TODO LADO IA, IA, O
SEU LOBATO TINHA UM SÍTIO, IA, IA, O
E NO SEU SÍTIO TINHA UMA VACA
IA, IA, O
ERA MU, MU, MU, PRA CÁ
ERA MU, MU, MU, PRA LA
ERA MU, MU, MU, PRA TODO LADO
IA, IA, O
SEU LOBATO TINHA UM SÍTIO, IA, IA, O
SEU SÍTIO TINHA UMA CAB

SÍTIO DO SEU LOBATO

LOBATO TINHA UM SÍTIO
E NO SEU SÍTIO TINHA UMA

ERA MU, MU, MU, PR
IA, IA, Ô

SEU LOBATO TINHA
E NO SEU SÍTIO TINHA

ERA MU, MU, MU, PR
IA, IA, Ô

SEU LOBATO TINHA
E NO SEU SÍTIO TINHA

ERA BE, BE, BE, PR
IA, IA, Ô

SEU LOBATO TINHA
E NO SEU SÍTIO TINHA

ERA AU, AU, AU, PR
IA, IA, Ô

SEU LOBATO TINHA
E NO SEU SÍTIO TINHA

ERA QUÁ, QUÁ, QUÁ, PR
IA, IA, Ô

SEU LOBATO TINHA
E NO SEU SÍTIO TINHA

ERA QUÁ, QUÁ, QUÁ, PR
IA, IA, Ô

SEU LOBATO TINHA
E NO SEU SÍTIO TINHA

ERA QUÁ, QUÁ, QUÁ, PR
IA, IA, Ô

SEU LOBATO TINHA
E NO SEU SÍTIO TINHA

ERA QUÁ, QUÁ, QUÁ, PR
IA, IA, Ô

SEU LOBATO TINHA
E NO SEU SÍTIO TINHA

ERA QUÁ, QUÁ, QUÁ, PR
IA, IA, Ô

SEU LOBATO TINHA
E NO SEU SÍTIO TINHA

ERA QUÁ, QUÁ, QUÁ, PR
IA, IA, Ô

SÍTIO DO SEU LOBATO

SEU LOBATO TINHA UM SÍTIO, IA, IA, Ô
E NO SEU SÍTIO TINHA UMA GALINHA
IA, IA, Ô

ERA CÔ, CÔ, CÔ, PRA CÁ
ERA CÔ, CÔ, CÔ, PRA LÁ
ERA CÔ, CÔ, CÔ, PRA TODO LADO IA, IA, Ô

SEU LOBATO TINHA UM SÍTIO, IA, IA, Ô
E NO SEU SÍTIO TINHA UMA VACA
IA, IA, Ô

ERA MU, MU, MU, PRA CÁ
ERA MU, MU, MU, PRA LÁ
ERA MU, MU, MU, PRA TODO LADO
IA, IA, Ô

SEU LOBATO TINHA UM SÍTIO, IA, IA, Ô
E NO SEU SÍTIO TINHA UMA CABRA
IA, IA, Ô

ERA BÊ, BÊ, BÊ, PRA CÁ
ERA BÊ, BÊ, BÊ, PRA LÁ
ERA BÊ, BÊ, BÊ, PRA TODO LADO
IA, IA, Ô

SEU LOBATO TINHA UM SÍTIO IA, IA, Ô
E NO SEU SÍTIO TINHA UM CACHORRO
IA, IA, Ô

ERA AU, AU, AU, PRA CÁ
ERA AU, AU, AU, PRA LÁ
ERA AU, AU, AU, PRA TODO LADO
IA, IA, Ô

SEU LOBATO TINHA UM SÍTIO IA, IA, Ô
E NO SEU SÍTIO TINHA UM PATA
IA, IA, Ô

ERA QUÁ, QUÁ, QUÁ PRA CÁ
ERA QUÁ, QUÁ, QUÁ PRA LÁ
ERA QUÁ, QUÁ, QUÁ PRA TODO LADO
IA, IA, Ô

4ª Etapa

- *Leitura de histórias, personagens animal.*
- *Antes de ler, comentar como e onde encontrou o material, depois da leitura, perguntar as crianças se entendeu o que foi lido. Então explicar quais características possui o animal que se refere à história, ajudar eles a estabelecerem relações entre o que foi lido e o que já sabem sobre aquele animal.*
- *Brincar com fantoches de animais.*











BOM JESUS

BOM JESUS
NOSSO PELO
QUENTINHO!

Animais
da Floresta

QUÁ, QUÁ!
NÓS ESTAMOS indo
PARA O LAGO
QUER VIR TAMBÉM?
ANTES, SINTA MINHA
PENUGEM SUAVE!



ROAR! EU SOU O
GRANDE URSO-MARROM.



SINTA MEU PELO
MACIO TOCANDO
NO MEU PEITO.



OLÁ! SOMOS OS MAIS NOVOS
FILHOTES DA FLORESTA! VEJA,
NOSSO PAPAI ESTÁ AÍ AO LADO!



...A
...ELO
...SUAVE!

BOM... SUS

Bom...



OLÁ! NOS SOMOS OS NOVOS
FILHOTES DA FAZENDA.

DESCUBRA COMO
É O PELO DO PORCO!

UH, UH! AH, AH!
VENHA BRINCAR
DE SE PENDURAR
DE SEU AMIGO!



EU SOU UM SAGUI
MUITO ESPERTO.
SINTA MEU
PELO MACIO!



NÓS SOMOS DUAS CORUJINHAS
E ESTAMOS ESPERANDO A MAMÃE
VOLTAR COM NOSSO ALMOÇO!



SINTA MINHAS
PENAS MACIAS!

















5ª Etapa

- *À medida que avançam escrever junto com as crianças uma lista no quadro (alunos escrevem com intervenções dos colegas e professor, refletindo sobre a escrita) para após organizar os nomes num cartaz coletivo (professor escriba). Juntos fazer a revisão coletiva solicitando que cada um apresente suas produções.*



LISTA ANIMAIS
CACHORRO
VACA

LISTA ANIMAIS

CACHORRO

VACA

CAVALO

PATO

GALINHA

OVELHA

GATO

BURRO

PORCO

MACACO

COELHO

CABRA

LISTA ANIMAIS

CACHORRO
VACA
CAVALO
PATO
GALINHA
OVELHA
GATO
BURRO
PORCO
MACACO
COELHO
CABRA

6ª Etapa

- *Propor um trabalho de investigação: cada criança irá observar o seu animal de estimação em casa como ele é, onde vive o que come, como anda como é seu corpo. Enquanto cada um estiver contando para todos o que observou, organizar as informações no quadro, colocando em jogo diversas práticas de leitura e escrita: ler e ouvir as observações dos outros, comparar os dados de cada um.*
- *observar imagens com o respectivo nome do animal comparar a escrita.*





FLORIO									
SIONEIDE	PAULA	NILMAR	EMILY	JOÃO					
MACACO	CACHORRO	CACHORRO	GATO	CACHORRO					
2 OLHOS	PELO	PELO	PELO	RABO					
PELO	2 OLHOS	2 OLHOS	RABO	DENTES	VANESSA	AMANDA	PAMELA	ALANA	
4 PATAS	4 PATAS	4 PATAS	2 OLHOS	2 OLHOS	GATO	GATO	CACHORRO	PERNINHO	
FOCINHO	CABEÇA	RABO	4 PATAS	PELO	2 ORELHAS	2 ORELHAS	CABEÇA	ASA	
BOCA	FOCINHO	2 ORELHAS	FOCINHO	4 PATAS	4 PATAS	4 PATAS	2 OLHOS	BICO	
RABO	BOCA	FOCINHO	BOCA	BOCA	2 OLHOS	BOCA	4 PATAS	PES	
CABEÇA	RABO	BOCA	FOCINHO	FOCINHO	BOCA	PELOS	RABO	PENAS	
ORELHAS	ORELHAS	AV, AV	MIAU, MIU	AV, AV	PELO	2 OLHOS	PELO	RABO	
HO, HO, HO	AV, AV				MIAU, MIU	FOCINHO		COME MILHO	
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V X Y Z W									





- ORELHAS
- ~~~~ OLHOS
- PELOS
- 4 PATAS
- FOCINHO
- BOCA
- RABO

SIONEIDE
MACACO
2 OLHOS
PELO
4 PATAS
FOCINHO
BOCA
RABO
CABECA
ORELHAS
NO, NO, NO

PAULA
CACHORRO
PELO
2 OLHOS
4 PATAS
CABECA
FOCINHO
BOCA
RABO
ORELHAS
AV, AV

NILMAR
CACHORRO
PELO
2 OLHOS
4 PATAS
RABO
2 ORELHAS
FOCINHO
BOCA
AV, AV

EMILY
GATO
PELO
RABO
2 OLHOS
4 PATAS
FOCINHO
BOCA
MIAU, MIAU

JOÃO
CACHORRO
RABO
DENTES
2 OLHOS
PELO
4 PATAS
BOCA
FOCINHO
AV, AV

VANESSA
GATO
2 ORELHAS
4 PATAS
2 OLHOS
BOCA
PELO
MIAU, MIAU

AMANDA
GATO
2 ORELHAS
4 PATAS
BOCA
PELOS
2 OLHOS
FOCINHO

PAMELA
CACHORRO
CABECA
2 OLHOS
4 PATAS
RABO
PELO

ALAN
PERIQUITO
ASA
BICO
PES
PENAS
RABO
COME MILHO





--- ORELHAS
~~~~ OLHOS  
→ PELOS  
→ 4 PATAS  
--•• FOCINHO  
--o BOCA  
--- RABO

LA  
HORRO  
LO →  
LHOS  
PATAS ♡  
BEÇA  
CINHO ••  
OCA •  
BO  
RELHAS  
V, AV

NILMAR  
CACHORRO  
PELO →  
2 OLHOS  
4 PATAS ♡  
RABO  
2 ORELHAS  
FOCINHO ••  
BOCA •  
AV, AV

EMILY  
GATO  
PELO →  
RABO  
2 OLHOS  
4 PATAS ♡  
FOCINHO •  
BOCA •  
MIAV, MIAV

JOÃO  
CACHORRO  
RABO  
DENTES  
2 OLHOS  
PELO →  
4 PATAS ♡  
BOCA •  
FOCINHO ••  
AV, AV

VANESSA  
GATO  
2 ORELHAS  
4 PATAS ♡  
2 OLHOS  
BOCA •  
PELO →  
MIAV, MIAV

AMANDA  
GATO  
2 ORELHAS  
4 PATAS ♡  
BOCA •  
PELOS →  
2 OLHOS  
FOCINHO ••

PAMELA  
CACHORRO  
CABEÇA  
2 OLHOS  
4 PATAS ♡  
RABO  
PELO →

ALANA  
PERIQUITO  
ASA  
BICO  
PÉS  
PENAS  
RABO  
COME MILHO  
1

# 7ª Etapa

- *Observar figuras de animais com respectivos nomes apos.*
- *Propor que em duplas, as crianças escrevam o nome do animal que observaram com o alfabeto móvel, (letras das palavras separadas). Enquanto as crianças escrevem, supervisionar os grupos para que foquem sua atenção no conteúdo que precisam escrever. Nesse momento o foco da reflexão está no que escrever, por isso, é importante registrar como cada criança escreve cada palavra, quais são as reflexões que fizeram sobre o sistema de escrita.*







OVELHA



COELHO



GALO



GALINHA



PORCA



PATO



CACHORRO



VACA



GATO



CAVALO



QUATI



PANDA

O PANDA É UM BICHINHO  
PARCELO UM BOM  
LINDO E BEM-QUERIDO  
O PANDA É ZINCHADO  
COMO OS BICHINHOS DE TANGARA  
MUITO SEM SENTIDO



ORCA

A ORCA É UM BICHINHO COM BALEIA  
O BICHO É UM BICHO DE MAR  
COMO O BICHO DE MAR  
MUITO É BOM E BEM-QUERIDO



NAJA

A NAJA É UM BICHINHO  
COMO O BICHO DE MAR  
MUITO É BOM E BEM-QUERIDO  
COMO O BICHO DE MAR  
MUITO É BOM E BEM-QUERIDO



MACACO

O MACACO É UM BICHINHO  
MUITO PARCELO COM A GENTE  
COMO O BICHO DE MAR  
MUITO É BOM E BEM-QUERIDO



LEÃO

O LEÃO É UM BICHINHO  
COMO O BICHO DE MAR  
MUITO É BOM E BEM-QUERIDO  
COMO O BICHO DE MAR  
MUITO É BOM E BEM-QUERIDO



KALIADO

O KALIADO É UM BICHINHO  
COMO O BICHO DE MAR  
MUITO É BOM E BEM-QUERIDO  
COMO O BICHO DE MAR  
MUITO É BOM E BEM-QUERIDO



JACARÉ

O JACARÉ É UM BICHINHO  
COMO O BICHO DE MAR  
MUITO É BOM E BEM-QUERIDO  
COMO O BICHO DE MAR  
MUITO É BOM E BEM-QUERIDO











CVLAAC





ow k





CIA L'AO













CAVALLO





**A O O T**





**OTAG**





**GATO**









160T













**AOCT**







AOGT







## 8ª Etapa

- *Propor a turma à produção de uma lista coletiva no quadro com o nome dos animais já estudados. As crianças terão o desafio de construção do texto, de tomar as decisões sobre o que escrever, e como organizar a linguagem escrita. Durante a produção coletiva fazer intervenções e compartilhar as etapas do processo de escrita, antecipando o conteúdo que se quer escrever.*
- *E para consolidar a reflexão sobre a escrita realizamos as atividades escritas, letra inicial e final. E completar a música. Com intervenção.*



SAMUEL CADERNA ORGUINSKI

DA SILVA  
PÂMELA DA SILVA

|      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|
| PERU | PERU | PERU | PERU | PERU |
| PERU | PERU | PERU | PERU | PERU |
| PERU | PERU | PERU | PERU | PERU |
| PERU | PERU | PERU | PERU | PERU |
| PERU | PERU | PERU | PERU | PERU |





ALANA DIAS PADILHA

ALANA DIAS PADILHA  
DATA 11/01/2011

LETRA E O QUADRO.

| DESENHO                                                                              | PALAVRA | PRIMEIRA LETRA | ÚLTIMA LETRA |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------|--------------|
|   | GALINHA | G              | A            |
|  | PERU    | P              | U            |
|  | CÃO     | C              | O            |
|  | GATO    | G              | O            |





**AN AMERICAN ALPHABET**

Write the letter and name of the animal in the space provided.

| Letter | Animal     |
|--------|------------|
| A      | Antelope   |
| B      | Bear       |
| C      | Cow        |
| D      | Deer       |
| E      | Elephant   |
| F      | Fox        |
| G      | Goat       |
| H      | Horse      |
| I      | Iguana     |
| J      | Jellyfish  |
| K      | Kangaroo   |
| L      | Lion       |
| M      | Monkey     |
| N      | Narwhal    |
| O      | Owl        |
| P      | Pig        |
| Q      | Quail      |
| R      | Rabbit     |
| S      | Snake      |
| T      | Turtle     |
| U      | Unicorn    |
| V      | Vulture    |
| W      | Walrus     |
| X      | X-ray fish |
| Y      | Yak        |
| Z      | Zebra      |















## 9ª Etapa

- *Propor a observação de animais silvestres e domésticos e a importância de deixa-los livres. Fazer uma visita à casa da educanda Sioneide para vermos o macaquinho que ela tem e que foi domesticado. Certo, errado.*



















































# AVALIAÇÃO

- Ao longo da sequência observar a participação das crianças, o quanto ampliaram o seu repertório sobre diferentes tipos de animais.
- Analisar o quanto cada criança avançou em relação ao conhecimento sobre o funcionamento do sistema de escrita e na aquisição da leitura e da escrita convencional. Ao longo da sequência avaliar também o desenvolvimento do comportamento leitor e escritor durante as atividades de leitura e escrita.